

NETWORKING VOICE 滋心話集

第七卷
第三期
(2001年9月)
(總22期)

愛滋病預防及護理委員會轄下青少年專責小組出版

今期專題：平分「春」「色」

前言

在上期專題：「男性女愛：兩性差異」，已為大家討論了男女在性觀念、性事及性行為上有何不同？這些差異如何影響安全性行為的使用？並探討兩性在採用安全性行為的困難。承接上期專題，今期以平分「春」「色」為題來探討如何在兩性的性事上提倡平等？達至互相尊重。

平分「春」「色」演變自一句成語：「平分秋色」，此語出自宋李朴《中秋》：「平分秋色一輪滿，長伴雲衢千里明。」比喻雙方各得一半。有人話男人的另一半是女人，女人的另一半是男人，男女半邊天，不分高低，平起平坐。現實世界能否實現兩性平等，尤以在兩性關係上？或許女性在傳統的禮教下，仿似含苞待放的「春」蕾，在性事上含羞答答、被動，不敢向對方說不。「食色，性也。」似乎男性好「色」是天經地義。然而民主自由的社會高唱男女平等，在性事上亦然。因此近年提倡女性建立性自主、性滿足、性談判、性事上的自確力等概念和實踐如雨後春筍，百花齊放。今期編委會特意邀請幾位在青少年當中提倡兩性平等上極具經驗的青年工作者分別撰寫專題文章，分享他們在兩性中推行平分「春」「色」的工作經驗和體會，從而給予一些個人心得，建議如何改變現今青少年的兩性平等觀念，極具實用和參考價值。另外亦邀請了香港家庭計劃指導會為今期的醫學專欄撰寫專文以分析兩性在生理、心理及社會行為之主要異同。

「青年使命」愛滋病教育資助計劃已踏進第十一年了，每項活動計劃最高資助額為 \$8,000，全年均接受申請，誠邀各青少年義工小組、青少年服務單位、學校、社工及老師踴躍組隊參加，讓我們並肩攜手，一起在青少年群體中推行性及愛滋病教育活動。

目錄

頁數

今期專題

平分「春」「色」

- 春色平分在平等 2-3
- 平分「春」「色」：青年工作者的反思 3
- 火星人 vs 金星人 4

活動推介

- 2001 年度「青年使命」愛滋病教育資助計劃活動情報 5

青年工作者手記

- 提升性自確力 5

醫學專欄

- 「男女不大同?!」 6-7

香港愛滋病病毒感染及愛滋病呈報數字

7

Networking Box

- I care do you? 我關心—你呢? 7
- 青少年的愛滋病病毒預防及關懷 -- 策略原則 8

編輯委員會

主編

何志安 (香港城市大學社會科學學部)

編輯

- 顧振華 (香港明愛社會工作服務部)
- 張韻琴 (佛教黃鳳翎中學)
- 梁月嫦 (香港愛滋病基金會)
- 麥錦儀 (香港社會服務聯會)
- 張穎德 (衛生署特別預防計劃)

電子郵件: rrc@health.gcn.gov.hk

網址: http://www.info.gov.hk/aids

《歡迎自行影印或自網上下載以作廣泛流傳》

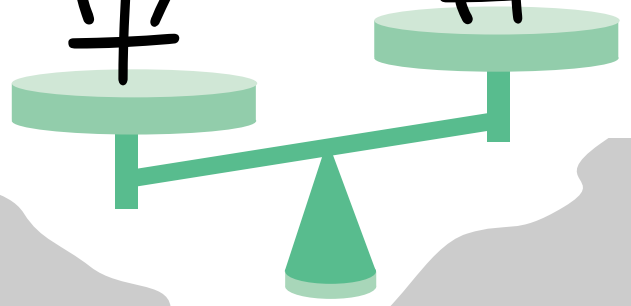


「滋心話集」編委會轉換編輯啟事

「滋心話集」編輯陳朝光老師和陳麗芳小姐因工作繁忙已向編委會請辭，編委會謹向兩位過往為「滋心話集」所作出的貢獻致以衷心的謝意，謹祝他們日後工作愉快，事事順利。很高興編委會能邀請到現於佛教黃鳳翎中學執教的張韻琴老師、香港愛滋病基金會高級教育主任梁月嫦小姐和香港社會服務聯會專業幹事麥錦儀小姐加入編委會的行列，他們對「滋心話集」日後的出版工作必能提供適切的幫助。

春色平分在

平等



隨著時代的轉變，本港的女性接受教育及就業的機會日漸增加，加上平等機會委員會的成立及性別歧視條例的立法生效，女性地位得以更進一步邁向平等。因此，舊有的一套「男尊女卑」文化觀念，以及傳統的男女性別角色定型正不斷面臨衝擊及考驗而起變化；這亦為本港青少年工作者在推行性教育帶來新的挑戰。本文將嘗試就前線工作經驗所體會到的兩性關係作出分享，並討論其對推行青少年性教育所帶來的反思和啟示。

雖說兩性地位已逐步趨向平等，但畢竟香港仍是一個以「男性主導」或「父系統治」的社會（最低限度人們的姓氏在普遍情況下都是跟從父親的），因此普遍的社會觀念仍默許了兩性地位不平等。受著傳統的社教化過程影響，男女角色備受定型：「男主外女主內」、「男尊女卑」、「男強女弱」。男性被塑造成「硬朗」、「堅強」、「獨立」的形象；而女性則被塑造成「溫柔」、「軟弱」、「依賴」的角色。至於在兩性交往上，傳統觀念認為男性的表現應該是主動、大膽；而女性則應該是被動、含蓄、矜持。也難怪眾多宣傳有關家庭計劃、避孕、預防性病或愛滋病等廣告及活動中，都以男性為中心——強調「家庭計劃，男子有責」、「做個負責任的男人，請用安全套」等。

既然說香港已逐步邁向兩性平等，那麼我們可以做甚麼去改善在性關係中兩性地位不平等的現象呢？筆

者嘗試就年前舉辦過一項名為「青春蜜語」的有關安全性行為及預防愛滋病的預防及發展性活動計劃經驗跟大家分享。要成功而有效地向青少年傳遞安全性行為和預防愛滋病的重要訊息，就須循序漸進。踏入青春期的少男少女會開始注重個人的自我形象去吸引異性，繼而進入交友戀愛階段甚或發展更親密的性關係。因此，本計劃是按青少年成長階段的需要和特性為基礎，透過靈活多變的活動形式去協助青少年人從建立健康的自我形象開始，引導他們以健康和正面的性價值觀及態度去交友、戀愛，以至進行安全性行為，並傳遞預防愛滋病的重要訊息。

「愛滋病」是全球關注的問題，而預防愛滋病更是青少年工作者一項不容忽視的課題。愛滋病的傳播主要是透過不安全的性行為，時下青少年對「性」的觀念及態度愈來愈開放，而愛滋病患者亦有年輕化及女性化之趨勢出現，因此不難令人聯想到邊緣少女將有機會成為感染愛滋病的高危一族。

大部份的邊緣少女長期得不到家人的關心、照顧，欠缺適當的管教或缺乏家庭溫暖，並且自我形象偏低。她們大都渴望追求被愛、被關心的感覺，因此傾向視戀愛和親密的性關係為男朋友對她們的愛的強烈表現。雖然大多數的邊緣少女在她們的青春期已經有性經驗，但她們對於男女性別

香港基督教女青年會社工
何潔瑩

角色的期望大都仍受到傳統的文化觀念所影響。例如她們當中就曾有人表示第一次的性經驗是在並非完全自願、享受的情況下發生，並且有人表示會有痛和害怕的感覺，但她們都沒有或很少會拒絕男朋友的性要求或要求男朋友在進行性行為時使用安全套，所有的主導權全落在男朋友身上。此外，她們又普遍接受男朋友的金錢供應，特別是當她們與家人鬧翻而離家出走的時候就有機會投靠男朋友，完全依賴男朋友的經濟支持。因此，受到現實的限制和受到傳統的男女性別角色定型的影響下，舊有的「男主外女主內」、「男尊女卑」、「男強女弱」的思想文化和觀念就更加容易在邊緣少女組群中被強化。

為要更加促進兩性地位在性關係中之平等，工作人員在推行活動計劃過程中必須要同時強調「男女平等」的兩性關係，向邊緣少女傳遞公平、自主、自由、尊重和對個人的行為負責任等重要訊息。又要教導她們認識男用安全套以外的各種避孕常識和方法，如：女用安全套，及教導她們拒絕性要求的技巧，促使她們能清楚認識個人應有的權益，而在兩性關係中

平分「春」「色」： 青年工作者的反思

香港小童群益會
預防愛滋病計劃

廖智行

女性也可享有與男性看齊的主導權。這樣不單只要兩性地位再跨步邁向平等，還要透過傳遞「兩性平等」的價值觀去提升女性學會保護自己的意識和能力，使她們對安全性行為建立起正確的態度、知識及技巧，從而更有效地去達至預防愛滋病為目的。

因此，我認為日後再有宣傳有關家庭計劃或安全性行為等訊息時，應以兩性為中心——

**「家庭計劃，男女有責」
「做個負責任的性伴侶」！**

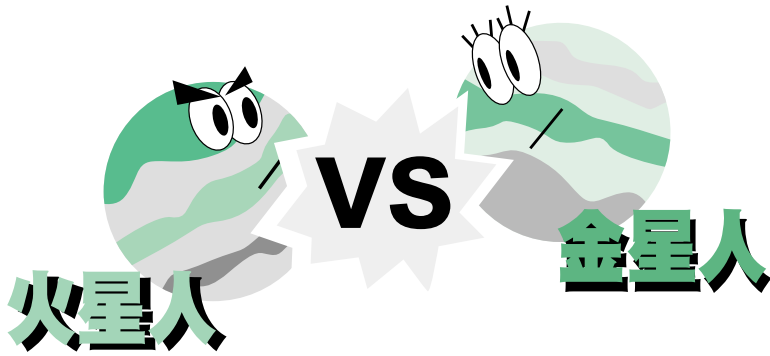


男女真的有別嗎？男女之間的確存在很多差異，包括生理的、先天的、從學習得來的、或是被先天環境塑造出來的。性別角色的塑造是源於人與環境互動的開始。學校對男女生的態度往往有差別，角色分工也有不同；在家中父母也分分秒秒在塑造孩子的性別角色。

談到「性」的時候，人們常常還是回復到最傳統的性別偏見，我們常常會聽見：「男生比較好色，女生比較為愛而性」、「女生千萬不要太主動，否則人家會以為你很隨便」，這些話語鞏固了原本的性別角色安排，更放棄了改變和重新塑造性別定位的機會。在青少年性行為愈來愈普遍的情況下，我們的性教育是主張青少年不在求學時期發生性行為，尤其強調教導女生說「不」。相反，如果我們用新的、肯定的、支援的說法，來取代那些不利女性的性言論，便能避免女生在新時代中處於無力和受限狀態，從而在性活動中和男生一樣得到應有的自信、尊嚴和力量。例如我們可能首先要就打破「女生在性事容易吃虧受害」這種觀念，然而，在學校或社會內，誰有力量打破這種看法呢？就算性教育有提及安全套的使用，首先要知道預防愛滋病及避孕不是個人的事，而是要看整個社會能否形成鼓勵和支援的氣氛，要看青年人能否方便的、順利的得到和性相關的資訊和資源。從這個角度來思考預防愛滋病及避孕，才可能避免整件事情只因著當事人的個人意志而成功或失敗。

在過往兩年推行預防愛滋病教育的經驗中，本人逐漸學會傾聽不同的聲音，當然也要學習接納不同的意見，尊重每一個人。無論興趣、專長、性取向、性別如何不同，人都是同等珍貴的，也享有相同的權利。兩性平等是觀念、是心態、更是日常的實踐。培養兩性平等的意識，最自然和有效的方式就是從日常生活的各方面著手。而兩性平等最基本的要求就是每一個人都有發言權利，因此首先要讓學生坦然地表明自己的意見。要是工作人員一聽到有違常規的說法，就立刻鎮壓教訓一場，青少年是聰明的，他們也會觀察工作人員談話時的神色。久而久之，他們就學會只講工作人員要聽的話，再也不肯表達自己真正的意願和立場。這種虛假的順從，對培養兩性平等的意識絕對有害無益。總之，兩性平等和工作員與青少年平等是不可分割的，要談兩性平等必須同時談及工作員與青少年平等。反之要談工作員與青少年平等，也必須注意兩性平等，這樣才能改變社會/學校/家中的不平等權力佈局。

預防愛滋病/兩性平等/性教育不能是製造更多罪惡感、製造更多焦慮的教育，必須從青年人的主體和身體出發，從她/他們的意願開始，不輕視青少年、不否定青少年情慾的需要。



筆者曾在一本談論男女分別的書得知，原來男人是來自火星；而女人則來自金星。趣怪的不單是論及男女的由來是這樣，更有趣的是男女之間的情慾旅程原來就從這兩個星球展開……

金星人和火星人從古到今並未分離過，而有關兩性的題目更可說是從未間斷。例如從友情發展到愛情，從愛情演變成親情；還有引申出來的『性』關係，更是男女之間不能忽視的話題。正因如此，『性教育』已成為一名長跑好手，由古代的非結構式民間性教育道路一直勇往直前；至今天資源充裕配合的學府式、家庭式、甚至是社教式的康莊大道上奔馳，雖然仍未到終點，但是已近在咫尺了！俗語有云：「有心唔怕遲」。日前筆者從報章得知一向予人性教育步伐較緩慢的國內也開始加快步速，深圳更充當先行步隊，率全國之先編寫全新的性教育教材。與香港相比，香港或許只在起步點有其優勝之處。

香港推行性教育的實況如何？重點在哪裡？以下就讓筆者與大家分享一些個人推廣性教育時所引發的感想：

(一) 學府式

『一條龍』的教育理念相信已為人所熟悉，它不單能套用於恆常的學術教學系統中，推廣性教育的理念亦正正與此不謀而合。由幼稚園到小學、小學到中學、甚至中學到大學，每一個階段各有其不同層次的特色，當中包含了不同主題，例如兒童保護身體、性侵犯、性別角色、青春期的生理及心理變化、性行為以至有效的避孕方法、傳媒性意識及影響等。當中的模式及主題各有特色，但目的則大致相同：

(A). 知識的傳遞

在學校教育方面，知識的傳遞當然不能缺少；不論在哪一個學習階段，學生都有其不同層次的性知識需要。幼稚園的小朋友雖然心智發展未成熟，但一些簡單的男女性生理結構及保護身體的訊息及概念卻不難教導他們。試舉一個簡單的例子：男孩子和女孩子的私人部位在哪兒？而我們又應該怎樣去保護它？一般的小朋友都能回答。當然，小學生對這方面的知識需求會比幼稚園的小朋友更大，因為他們對性的好奇及疑惑更多。也基於小學期間孩子的身體已開始有不同的發展，漸漸踏入青春期的性知識的需求及層面又截然不同。試

舉一個例子：夢遺的原理是怎樣呢？陰莖無故勃起又是甚麼原因呢？女孩子的經血又從何來呢？這些都是每個高小學生必會疑惑的問題，就好像身體的一部份陪伴著你與我成長。

坊間以中學生為對象的性知識是最豐富的，甚至有氾濫的現象，若處理不當或欠缺指導，不難發現有消化不良的情況發生。消化不良是指學生在眾媒體中所得到的各樣資訊，當中所涉及的範疇多不勝數，亦牽涉到不少負面或錯誤的資訊；正如今天仍有學生誤以為『安全期』為一種有效而可靠的避孕方法。正因無法阻止學生從不同渠道去吸收『性教育』的資訊，於學校推廣性教育更有其重要性，因為她肩負著提供一個給予正確及正面訊息的重要任務，好讓學生有正確的性觀念。話雖如此，學校推行性教育成功與否，與其內容的適時性及適切性是有密切的關係；只談青春期的不談戀愛是不夠的，只談戀愛而不談性行為亦不足；因此小至拍拖技巧的知識，大至避孕的知識都會是今天性教育的題目。

(B). 謬誤的糾正

正如上文所述，不論小朋友或是年青人，對『性』存有謬誤態度是很常見的。因為除了傳播媒介或媒體當中的錯誤輸送外，其朋輩當中的謬誤訊息傳遞亦來得會更快及更鞏固，例如：性交後飲可樂或用它來沖洗陰道可以殺死精子；食帶『涼』性的食物，如西瓜、綠豆沙是可以打掉胎兒。所以筆者認為多與年青人溝通，糾正他們的謬誤，與知識的傳遞同樣重要，否則，更可笑更無稽的性知識又會繼續錯誤地世代相傳。

(C). 態度的確立

正確的性態度對個人的身心發展有幫助嗎？相信答案無須多疑。大家都會明白及早對『性』持有既認真又正面的態度，絕對是對個人的身心發展有利無害。若今天的小朋友或青少年仍覺得『性』是一種禁忌，只可遠觀而不可談及的話，只會使自己走上『迷途』；既不能正面面對『性』，甚至連對性的疑惑亦不敢提出，嚴重的可能影響未來的性生活。所以教育工作者自小培養小朋友對性有一種開放而正面的態度，對外界形形色色的資訊有自己獨立的分析能力，『性』絕對不再是一個只會令人感到尷尬的題目。

(二) 家庭式

家庭式的性教育不再是一個新的題目了！單從市面上談及有關家庭性教育的書籍、教材的數量與項目，不斷開辦的家庭性教育講座和工作坊，已能大約看出現時香港的家長有多重視家庭性教育。家長是小朋友最親密及接觸最多的人，小朋友對性好奇從而提出的性問題會令家長感到頭痛確屬平常事。但最令人擔心的卻是連家長自己對性知識也不甚了解，而直接影響到子女的成長。試舉一例：一位憂心忡忡的家長找筆者傾談，她很擔心她的五歲大的兒子因經常撫弄和磨擦自己的陰莖而變得不正常。這位家長的過份擔心全因為她對性知識的不足及不了解而引起，倘若她的態度不能及時調較而令兒子也覺得自己不正常，那麼便直接影響到兒子的身心發展了。所以持之以恆的家庭性教育絕對是少不得的。

(三) 社區性

社區也能推廣性教育嗎？不錯，你有沒有見過或參加過街頭一些有關性教育的展覽或活動呢？在社區推廣性教育是十分重要的，因為它能在街上或一些社區活動上直接接觸到一群非在校人士及非家長身分的人士，如單身人士。這群人士也是社會中性教育不足的高危人士，對何謂正確的性觀念可能一知半解，因此有可能導致產生了一些負面的現象：如濫交、性侵犯等社會問題。除此之外，給予社區人士多些資訊及機會去接觸不同層面的性知識(如：愛滋病的傳播及預防途徑、一般性病的傳播及預防途徑、成長期及一生的生理及心理成長及變化等)，亦有助他們了解自己的身心發展。因此，若能在社區上傳遞一些較正面的性觀念及態度時，亦能提高社區人士的警覺，減低因對性的不了解而產生的社會問題。

「吃力不討好」已不再是今天性教育推行者的慨嘆了；相反，「貼題、富挑戰性及具創意」才是筆者今天對推行性教育的感想。在此，多謝金星人和火星人的努力，有賴他們的創造才有今天精彩的地球生活。



2001 年度「青年使命」愛滋病教育資助計劃活動情報

2001 年度「青年使命」愛滋病教育資助計劃截至二零零一年七月底已收到16份申請書，各申請機構所舉辦的活動種類多元化，活動地點遍及港九新界。今期滋心話集把即將有活動舉行的二零零一年度「青年使命」愛滋病教育資助計劃項目列出，歡迎有興趣人士致電 2304 6268 向張姑娘查詢。

機構	活動名稱	活動形式	舉行日期
關社會	關懷愛滋，由音樂開始	音樂創作比賽、巡迴展覽、音樂會	5月至12月
大埔三育中學 - 愛理不理預防愛滋病關懷小組	愛理不理	印發校曆、講座、話劇、展板、攤位遊戲	7月至10月
香港三育中學 - 健康教育組	愛滋、愛知、深思思	印發校曆、講座、展板、電影欣賞、問卷、遊戲	9月
基督教香港信義會 北區外展社會工作隊 (1)	愛「之」曲	小組活動、展覽、問卷調查	5月至12月
香港中華基督教青年會 筲箕灣 / 柴灣外展社會工作隊	舞「滋」戀典： 街頭舞藝表演及影帶製作	舞藝訓練、街頭舞藝表演、性教育工作坊、訪問及影帶製作	7月至10月
荃灣明愛社區中心	「愛事拍歷滋」青年關懷愛滋計劃	宿營、機構探訪、工作坊、製作錄像作品、放映及討論會	7月至10月
屯門明愛青少年綜合服務	戀戀心事簿	愛情心理測驗、影帶播放、分享營、小組討論、沙龍攝影	7月至12月
佛教黃鳳翎中學 - 輔導組	愉快成長「滋」訊計劃	單張及海報設計比賽、講座、圖書展、工作坊、問答遊戲、展覽、特刊及教師手冊製作	10月至12月
路德會長青群康中心 - 傷健同樂社	聾健兩心「滋」活動計劃	參觀、講座分享、互動遊戲	9月至10月
香港女童軍 - 愛滋病知識指導員隊	你知 我知 關懷愛滋 Easy Way	教材套設計比賽、公開展覽	9月至12月

青年工作者手記—提升性自確力

活動名稱：點只 Say No 咁簡單！

- 對象：拍拖中或已有性經驗的青少年。
 目的：透過角色扮演，讓組員了解及掌握在性事上自我確定的語言技巧。
 程序：1. 首先工作員將組員分為兩人一組，並每組派發4個情景及對話《附件一》，組員將每個情景進行角色扮演，嘗試用自己的語言把對白演繹一次，消除害羞。
 2. 然後兩人互調角色，重新將每一個情景進行角色扮演，但這次他們可配合他們的演繹自行更改對白，最終目的為能夠自我確地說出自己講的話。
 3. 討論及演練完畢後，每組選擇其中一個情景輪流進行角色扮演比賽。
 4. 工作員擔任評判選出一隊表現最出色的組別，勝出者獲得精美獎品乙份。
 5. 最後工作員與學員討論當中的要點，指出自我確立在兩性關係上的重要性。

今期為大家介紹一個促進在性事上兩性平等的遊戲，如何與伴侶自我確地進行性溝通和談判 (Sexual Communication & Negotiation)。

附件一：情境卡

1. 用套好冇 Feel

- 女：你帶咗袋先啦！
 男：唔係呀！冇 feel 格嗎！
 女：無 feel？！
 男：緊係啦！「粒」住晒好無 feel 格嘛！
 女：唔係呀！佢家 D 袋有好多款！有浪漫型啦！螺紋型啦！你想帶乜型都有呀，仲有唔同香味俾你揀添呀！好好 feel 格！你試吓先啦！
 男：咁好啦！我試吓啦！

3. 用套好麻煩

- 男：嚟啦！攞嘢啦！
 女：你帶套先啦！
 男：唔帶！咁鬼煩！又要去拎，又要帶，嗱晒 D 時間！
 女：煩㗎呀！睇你幾耐嗎！最多我去拎，幫你帶埋啦！
 男：咁都好！

2. 安全期

- 男：喂！你今日第幾日呀？幾時再嚟 M 呀？
 女：仲有兩三日就嚟囉！你想做乜呀？
 男：我想唔帶套囉！
 女：緊係唔得啦！好危險㗎！我 D M 成日都唔準㗎！我個 friend 都係因為咁樣大咗肚！「瀨」嘢點算呀？有咗你係咪唔先？
 男：咁出邊射囉！
 女：唔得呀！好唔安全㗎！搏唔過囉！
 男：咁好啦！

4. 用套話要「散」

- 女：喂呀！帶咗袋先做啦！
 男：唔係呀！畀我帶套！你即係唔愛我啫！
 女：唔係呀！
 男：唔係！你畀我帶我寧願同你「散」咗去好過！
 女：你唔好咁先啦！你慢慢聽我講啦！其實就係因為我愛你，我先唔想你「瀨」嘢，我都係為大家好啫，有個保險嘛！



『男女不大同？！』

香港家庭計劃指導會
教育組主任
李明英

當你聽到別人剛誕下小寶寶，第一個在你腦海出現的問題，很可能是：「噢！是男嬰還是女嬰呢？」區分了性別以後，我們對待小寶寶的方式很可能已出現差別。最明顯的例子，是為嬰兒購置毛巾或衣服時出現「男孩要淺藍，女孩要粉紅」的情況。再過十二個月左右，有性別研究進一步指出，父母在回應及對待孩子已有明確的性別差異，譬如說，給女孩的禮物(例如毛公仔)是甚少會給男孩的，而容忍男孩佻皮搗蛋的程度也較女孩為高。

我們時常說男女不大同。其實，西方的性別研究一直把「生物性別」(Sex)與「社會性別」(Gender)兩個概念區分而談。「生物性別」即是「雌、雄」，是基於解剖結構、性荷爾蒙和染色體的差別為準則；「社會性別」指「男、女」，是社會對兩性性格、行為的不同期望，即所謂男女皆有不同性別角色，是關乎心理、社會和文化的。因此，兩性差異可以從生理角度(先天的)及社會/文化角度(後天的)來看。(註1)

從生理方面而言，男女就主要有染色體、性荷爾蒙及生殖器官的差異。先說有關生殖器官的差異，因為我們通常會以此區分性別：男性的外生殖器官是陰莖、包皮及陰囊；女性的是大、小陰唇及陰核。男性的內生殖器官包括睪丸、精囊、前列腺、尿道球腺及輸精管；女性的包括子宮、卵巢及輸卵管。

其次，每個正常的人體細胞內含有46條染色體，其中兩條為性染色體。假如是男性，其性染色體的組合是XY；如果是女性，其性染色體的組合是XX。至於男性的精子或女性的卵子，都只有半數染色體；精子的性染色體可以是X或Y，而卵子的性染色體就只有X。

至於性荷爾蒙，是指雄激素、雌激素、孕激素、睪酮素的總稱，會影響男女的性器官及發育的差異。無論男女，都會擁有上述所說的性荷爾蒙，其主要分別在於激素的相對比例上，例如，和男性相比，女性會擁有雌激素多於雄激素的比例。性荷爾蒙會影響男女身體發育的變化，特別是到了青春期，會出現各種生理轉變，譬如

男孩會長鬍鬚，有射精、夢遺；女孩會有月經、乳房發育、妊娠能力等。

無疑，男女的「生物性別」是不同的，然而，兩性之間的差異不是單純基於生理差異，還包括了由社會/文化所建構的性別差異。近代的社會科學研究或性別研究均指出，XY或XX的染色體組合，雖然決定了人的「生理性別」，但與每個人學習成為某個「性別」或「性別角色」(Gender Roles)的行為，並無必然關係。性別，可以說是社會、文化，甚至是政治、經濟所建構的；性別，其實是代表了社會對男女的不同期待與評價。

關於性別角色的模式，至今仍未有一定的標準，不同的民族及文化，對男女性別角色有不同的定義和規範。不過，一般的理論都同意，我們時常假設男女的不同心理狀況、氣質、性格、能力或行為特徵等，是基於彼此不同的生理構造而造成。但其實兩性在性格或行為的差異，往往是源於社會傾向將性別「類型化」，形成男女各有指定的「角色」，繼而再進一步定型化(Stereotyping)，成為一組結構化的、有關男生或女生性格特質的信念，即「性別刻板印象」(Sex Stereotypes)。而家庭的教養方式、學校教育及大眾媒體，更是強化性別意識的重要關鍵。

例如，為嬰兒購置淺藍或粉紅的毛巾沒有不對，只是很多父母養育孩子的過程是從這樣的性別區分基礎開始，預設了一些性別定型來教養。於是，從幼兒階段開始，男生就不斷被要求必須學習獨立自主，積極挑戰世界；女生要學習順從和照顧他人，建立持家美德和能力，以便將來從自己的家庭成功走入另一家庭。(註2)又例如，在各種建構女性形象的廣告中，女性不是掌管柴米油鹽的家庭照顧者；便是利用三圍打動男性消費者的購買慾；再來是瘦身排毒和豐胸丸，強烈暗示女性假如皮膚不夠白滑、平胸腰粗是如何不濟，需要力挽狂瀾。

這種不同的教養、學習方式以至大眾媒體對兩性的評價，造成兩性在各方面的差異逐漸擴大，明顯的例子

是：

男生數理能力較強，女生語言表達較好：

男生數理能力較強，很可能是和他從小玩的機械、可以拆裝組合的玩具有關，因為這些玩具對空間概念的訓練相當有幫助。女生要重視家庭生活，要學習助人、示弱、傾訴等特質，所以有較佳的語言表達和溝通技巧。(註3)

男生獨立愛支配，女生依賴容易順從：

一般而言，社會要求男女「應有特質」，包括：女生的依賴、溫婉、順從、細膩、被動、尋求安全感、欠主見、情緒化等；相對男生的獨立、剛烈、支配、粗獷、主動、愛冒險、果斷、理性等。而這些性別特質，又再推論至其他範疇，譬如身體特性、學業或職業的選取、家庭事務上的分工(如：男生不理家務)，甚至是兩性關係的型態(男主外、女主內；男尊女卑)等。

無論是青少年、愛滋病或是性教育工作者，對性別角色或種種定型的醒覺是十分重要的。一些心理學家認為，早在幼兒兩、三歲開始，已出現對所屬性別的一份「自我知覺」：三歲的孩子，能正確知道自己是一個男孩或女孩，同時亦懂得把身邊的人分為男女。再大一點，更意識到無論是家庭或社會，對男女行為與其角色是有分別的，更盡量使自己的行為表現，與「社會性別」配合；以行動去顯示他/她所屬於的性別。到了青春期，少男少女渴望奠立成人身份，重新建立更符合成人世界的性別規範的形象。在這階段，青少年或會面臨社會的期待和評價壓力，性別意識就更加強化，或可能因此為他們帶來困擾和壓力。

無疑，男女性別的角色功能，既然深受社會文化影響，採用被社會大眾認可的方式，衝突固然會減少。不過，採取一成不變的態度，堅持傳統的男女性別角色定型，只會使孩子在成長中出現適應的困難。假如我們仍時常無意的強調男女不相同，要男性或女性「應該」發展符合該性別特質，

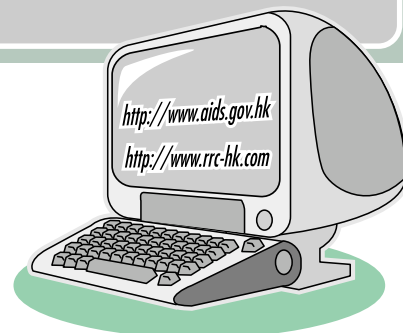
香港愛滋病毒病毒感染及愛滋病呈報數字

截至二零零一年六月三十日

		感染總數	愛滋病人數
性別	男	1347	460
	女	289	64
種族	華裔	1131	404
	非華裔	505	120
傳染途徑	性行為	1325	461
	· 異性	931	340
	· 同性	315	94
	· 雙性	79	27
	注射毒品人士	40	9
	輸入血液 / 血製品人士	68	19
	母嬰傳播	13	6
不詳	190	29	
總數		1636	524

附註：

1. 男同性性接觸感染愛滋病毒的個案沒有減少。
2. 在感染人士中，男同性性接觸者比男異性性接觸者較年輕。
3. 男同性性接觸者的愛滋病毒流行情況可能較高。



並硬性認為男女必然適合社會上的不同「分工」，甚至對兩性有不同的對待標準；這將不是兩性潛能發展的最好模式，亦限制了兩性的發展空間。

因此，我們應為孩子建立有利於他們個性發展的環境，幫助他們成長。同時，在施予教育之前，先檢討自己的性別角色觀念是否有偏差，可有盡量提供青少年體驗兩性角色的機會，協助他們培養彈性及富適應性的人格。當我們本身不構成青少年成長的阻力，便更能發揮輔導的角色，幫助青少年建立穩定的性別認同，對個人的性別感到自信及滿足，不會因為一些定型標準而產生自卑。

近年，不少人談到兩性平等教育；當中很多人將「平等」解釋成為「結果一樣」，誤以為兩性平等教育並不可行，因為男女「永遠不可能是平等的」，兩性之間有基本的生理差異存在，例如生殖器官、性荷爾蒙以至體格發展等。其實，每個人的基本氣質（性格）、資質（智力）或生理條件也不相同；兩性平等教育的目標，在於發掘個人的潛能，免受限於性別刻板印象；讓人能夠適才、適性有所發展。（註4）

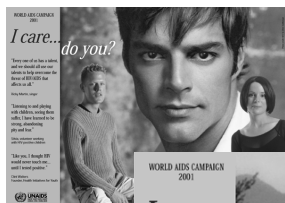
註：

1. 見〈家庭生活教育教師手冊〉，1996，香港家庭計劃指導會。74頁。
2. 見〈談心說性 - 桃園縣兩性教育親子手冊〉，2000，桃園縣政府，52-54頁。
3. 見〈談心說性 - 桃園縣兩性教育親子手冊〉，2000，桃園縣政府，58-59頁。
4. 見〈跳脫性別框框〉，1999，台北市婦女新知協會。18-19頁。



I care....do you?

我關心 - 你呢？



"I care...do you?"「我關心 - 你呢？」是2001年世界愛滋病運動的口號。這個為期兩年的運動由聯合國愛滋病規劃署發起，目標集中在男性於愛滋病傳播中的角色。此運動希望：各國將對抗愛滋病的焦點放在男性身上；而男性，尤其是年輕的男性，能積極對抗愛滋病。

聯合國愛滋病規劃署亦以"I care...do you?"為主題設計了一系列海報；其中一幅海報的主角是我們熟悉的聯合國愛滋病規劃署香港大使楊千嬅小姐，以及五位參加了2001年度「青年使命」愛滋病教育資助計劃的青少年朋友。

各位讀者如有興趣知道更多關於2001年世界愛滋病運動的資料，請瀏覽聯合國愛滋病規劃署網頁 <http://www.unaids.org/wac/2001/index.html>。

青少年的愛滋病病毒預防及關懷-- 策略原則

青少年的愛滋病病毒預防及關懷--策略原則是愛滋病預防及護理委員會自一九九九年所編制的「策略系列」其中的一份文件。策略原則的最終目標是預防與控制愛滋病病毒在青年群體中的傳播。全文從社會角度出發，採取務實態度來闡述與愛滋病相關的問題。

此份策略文件，現已可以在網上看到。大家只要登入<http://www.aids.gov.hk>瀏覽香港愛滋病網上辦公室，青少年的愛滋病病毒預防及關懷--策略原則中英版本都收藏在文件櫃內。

如欲索閱印刷版本，請填妥以下表格，寄回九龍聯合道東200號，橫頭磡賽馬會診所二樓，紅絲帶中心愛滋病預防及護理委員會轄下青少年專責小組張姑娘收，或傳真至2338 0534。如有任何查詢，請致電2304 6268與張姑娘聯絡。

索取 青少年的愛滋病病毒預防及關懷-- 策略原則 表格

姓名： 中文版 英文版

機構名稱（如有）：

地址：

聯絡電話：

2001年度「青年使命」 愛滋病教育資助計劃

（現正接受申請）

愛滋病預防及護理委員會轄下青少年專責小組主辦之上述計劃，今年已踏入十一週年了，歡迎有興趣者組隊參加。

這項計劃由衛生署撥款，目的是透過財政上的資助及愛滋病教育資料提供，鼓勵青少年以小組形式，自行策劃及推行有關愛滋病的宣傳及教育活動。青少年專責小組委員負責審批撥款及跟進工作。

過去十屆曾獲資助的青年團體共有175隊，受惠的人次約二十八萬。

申請今屆愛滋病教育資助計劃資料如下：

（一）申請類別：

1. 青年組：年齡在35歲以下的青年，成員人數不少於五名；
2. 學生組：包括大專院校、工業學院及中學的同學，成員人數不少於五名；
3. 機構組：包括學校、青少年中心、社區中心、外展社會工作隊、青少年綜合服務隊、學校社會工作部或社會服務機構均可申請，成員人數及年齡不限。

（二）每項活動計劃最高資助額為港幣8000元。

（三）本資助計劃全年皆接受申請。

（四）所有獲資助的活動計劃，須於2001年底前實行及完成。

查詢電話：2304 6268（梁福澤先生）

圖文傳真：2338 0534

下期預告



「情」「色」男女